**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: Ética y Valores Humanos** | **Asignatura: Ética** |
| **Docente: Gloria Inés Molina Restrepo** | **Grado:**  8º **Intensidad horaria**: 1 vez semanal |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** |
| Formar individuos sanos mentalmente, que se conozcan a sí mismos, que sepan de su importancia, de las personas que viven a su alrededor y de cualquier especie viva que conforma su entorno, para convivir satisfactoriamente, conociendo, disfrutando y aplicando sus deberes y derechos.Incentivar en los estudiantes “la vida como proyecto”, es decir, que entiendan que cada paso dado es un peldaño que los acerca o los aleja de sus metas como persona y como miembro de una comunidad. En el sentido de cómo se debe actuar, qué se está buscando como meta y cuál es el camino a seguir para su fin. |
| **EJES TRANSVERSALES** |
| Salud mental, respeto integral, inclusión, autoconocimiento, honestidad, identidad. |
| **Metodología**. . Trabajos escritos, reflexiones grupales o personales, dramas, lecturas e invención de cuentos y dibujos. Calificación de comportamientos dentro y fuera del salón. |
| **I BIMESTRE** |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva:** Es consciente de derechos y sus deberes como integrante de una familia, de una comunidad e institución y la importancia de estos para la construcción permanente de la sociedad.**C. Laboral:** Organiza su tiempo de manera que responde académicamente, es disciplinado, demuestra organización. Presenta trabajos a tiempo, pulcros y de calidad. Muestra una excelente asistencia y presentación personal; además de un impecable comportamiento.**C. Ciudadana: demuestra** respeto. En todo momento demuestra honestidad. Es un joven en el que se puede confiar. Es responsable de sus acciones escolares y personales. |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Derechos y deberes | Los derechos y deberes en nuestra institución | Institución Educativa San Jorge: Manual del Estudiante.Deberes del estudiante  Derechos del estudianteLa persona, la responsabilidad |
| Valor de la familia | -Los derechos en el ámbito familiar-Deberes con mi familia-Responsabilidad y buen trato con mi familia |
| **Cuestionamientos de partida**: Cómo lograr que los estudiantes hagan realidad sus derechos y deberes en la interacción social cotidiana? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas divergentes y comportamentales. | Coevaluación y heteroevaluación | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |
| **II. BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:**  |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva:** Reconoce el valor e importancia de la familia en el progreso de una sociedad.Caracteriza los diversos componentes del núcleo familiar**C. Laboral:** Organiza su tiempo de manera que responde académicamente, es disciplinado, demuestra organización. Presenta trabajos a tiempo, pulcros y de calidad. Muestra una excelente asistencia y presentación personal; además de un impecable comportamiento.**C. Ciudadana:** Entiende que la armonía familiar es lo esencial para el progreso de la sociedad. Es un joven en el que se puede confiar. Es responsable de sus acciones escolares y personales. |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Importancia de la familia | La familia y su papel en la transformación de la sociedad. | * Los valores enla familia
* El papel de cada miembro de la familia
* Los compromisos adquiridos en la familia
* Escucha, respeto, diálogo o interlocución, negociación, concertación y acuerdos en la familia.
* Política y espirtitualidad en la familia
 |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Cómo hacer posible un núcleo familiar donde primen el buen trato, la inclusión, la interlocuión, concertación y la vivencia de los valores? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas, convergentes, divergentes e interacitvas. | Coevaluación y heteroevaluación | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |

|  |
| --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:**  |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva**: Entiende qué justicia y la defiende con argumentos y evidencias. Ofrece argumentos sobre los eventos de injusticia internacional y de su contexto.**C. Laboral:** Organiza su tiempo de manera que responde académicamente, es disciplinado, demuestra organización. Presenta trabajos a tiempo, pulcros y de calidad. Muestra una excelente asistencia y presentación personal; además de un impecable comportamiento.**C. Ciudadana:** Reconoce la importancia de justicia como un valor inalienable en nuestra sociedad. Se cuida a sí mismo. Además es respetuoso. En todo momento demuestra honestidad. Es un joven en el que se puede confiar. Es responsable de sus acciones escolares y personales. |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
|  La Justiia | Justicia en la interacción social | -Significado e importancia de la justicia- La justicia y sus diversos compoentes- Valores y principios de la justicia- La justicia en la sociedad- La justicia en el ámbito familiar- La justicia en nuestra institución educativa. |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Qué importancia tiene la justicia en los procesos de construcción de una mejor sociedad? ¿Existe justicia en nuestra Institución educativa? ¿2En Colombia cómo se entiende y funciona la justicia? ¿Cuáles sonlas diversas concepciones que existen sobre justicia? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas divergentes y comportamentales. | Coevaluación y heteroevaluación | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |

|  |
| --- |
| **IV. BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:**  |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva:** Administra su proyecto de vida acorde a las orientaciones dadas.**C. Laboral:** Organiza su autoformación según su proyecto de vida / demuestra organización. Presenta trabajos a tiempo, pulcros y de calidad. Muestra una excelente asistencia y presentación personal; además de un impecable comportamiento.**C. Ciudadana:** Demuestra buen trato y amabilidad evidenciando un proyecto de vida humanizador. / Es un joven en el que se puede confiar. Es responsable de sus acciones escolares y personales. |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Proyecto de vida | Componentes de un proyecto de vida | * Cómo se planifica un proyecto de vida.
* Cómo se administra un proyecto de vida
* Cómo hacerle seguimiento y evaluar el proyecto de vida
* Cómo evidenciar mi progreso en el proyecto de vida.
 |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Cómo hacer posible un núcleo familiar donde primen el buen trato, la inclusión, la interlocuión, concertación y la vivencia de los valores? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas, convergentes, divergentes e interacitvas. | Coevaluación y heteroevaluación | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |