**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: Ética y Valores Humanos** | | | | | **Asignatura: Ética** | |
| **Docente: Gloria Inés Molina Restrepo** | | | | | **Grado:**  8º **Intensidad horaria**: 1 vez semanal | |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** | | | | | | |
| Formar individuos sanos mentalmente, que se conozcan a sí mismos, que sepan de su importancia, de las personas que viven a su alrededor y de cualquier especie viva que conforma su entorno, para convivir satisfactoriamente, conociendo, disfrutando y aplicando sus deberes y derechos.  Incentivar en los estudiantes “la vida como proyecto”, es decir, que entiendan que cada paso dado es un peldaño que los acerca o los aleja de sus metas como persona y como miembro de una comunidad. En el sentido de cómo se debe actuar, qué se está buscando como meta y cuál es el camino a seguir para su fin. | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES** | | | | | | |
| Salud mental, respeto integral, inclusión, autoconocimiento, honestidad, identidad. | | | | | | |
| **Metodología**. . Trabajos escritos, reflexiones grupales o personales, dramas, lecturas e invención de cuentos y dibujos. Calificación de comportamientos dentro y fuera del salón. | | | | | | |
| **I BIMESTRE** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| **C. Cognitiva:** Es consciente de derechos y sus deberes como integrante de una familia, de una comunidad e institución y la importancia de estos para la construcción permanente de la sociedad.  **C. Laboral:** Organiza su tiempo de manera que responde académicamente, es disciplinado, demuestra organización. Presenta trabajos a tiempo, pulcros y de calidad. Muestra una excelente asistencia y presentación personal; además de un impecable comportamiento.  **C. Ciudadana: demuestra** respeto. En todo momento demuestra honestidad. Es un joven en el que se puede confiar. Es responsable de sus acciones escolares y personales. | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | |
| Derechos y deberes | Los derechos y deberes en nuestra institución | | | Institución Educativa San Jorge: Manual del Estudiante.  Deberes del estudiante  Derechos del estudiante  La persona, la responsabilidad | | |
| Valor de la familia | | | -Los derechos en el ámbito familiar  -Deberes con mi familia  -Responsabilidad y buen trato con mi familia | | |
| **Cuestionamientos de partida**: Cómo lograr que los estudiantes hagan realidad sus derechos y deberes en la interacción social cotidiana? | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas divergentes y comportamentales. | | Coevaluación y heteroevaluación | | | | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |
| **II. BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| **C. Cognitiva:** Reconoce el valor e importancia de la familia en el progreso de una sociedad.  Caracteriza los diversos componentes del núcleo familiar  **C. Laboral:** Organiza su tiempo de manera que responde académicamente, es disciplinado, demuestra organización. Presenta trabajos a tiempo, pulcros y de calidad. Muestra una excelente asistencia y presentación personal; además de un impecable comportamiento.  **C. Ciudadana:** Entiende que la armonía familiar es lo esencial para el progreso de la sociedad. Es un joven en el que se puede confiar. Es responsable de sus acciones escolares y personales. | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | | |
| Importancia de la familia | La familia y su papel en la transformación de la sociedad. | | * Los valores enla familia * El papel de cada miembro de la familia * Los compromisos adquiridos en la familia * Escucha, respeto, diálogo o interlocución, negociación, concertación y acuerdos en la familia. * Política y espirtitualidad en la familia | | | |
| **Cuestionamientos de partida**:  ¿Cómo hacer posible un núcleo familiar donde primen el buen trato, la inclusión, la interlocuión, concertación y la vivencia de los valores? | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas, convergentes, divergentes e interacitvas. | | Coevaluación y heteroevaluación | | | | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva**: Entiende qué justicia y la defiende con argumentos y evidencias. Ofrece argumentos sobre los eventos de injusticia internacional y de su contexto.  **C. Laboral:** Organiza su tiempo de manera que responde académicamente, es disciplinado, demuestra organización. Presenta trabajos a tiempo, pulcros y de calidad. Muestra una excelente asistencia y presentación personal; además de un impecable comportamiento.  **C. Ciudadana:** Reconoce la importancia de justicia como un valor inalienable en nuestra sociedad. Se cuida a sí mismo. Además es respetuoso. En todo momento demuestra honestidad. Es un joven en el que se puede confiar. Es responsable de sus acciones escolares y personales. | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| La Justiia | Justicia en la interacción social | | -Significado e importancia de la justicia  - La justicia y sus diversos compoentes  - Valores y principios de la justicia  - La justicia en la sociedad  - La justicia en el ámbito familiar  - La justicia en nuestra institución educativa. | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Qué importancia tiene la justicia en los procesos de construcción de una mejor sociedad? ¿Existe justicia en nuestra Institución educativa? ¿2En Colombia cómo se entiende y funciona la justicia? ¿Cuáles sonlas diversas concepciones que existen sobre justicia? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas divergentes y comportamentales. | | Coevaluación y heteroevaluación | | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV. BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva:** Administra su proyecto de vida acorde a las orientaciones dadas.  **C. Laboral:** Organiza su autoformación según su proyecto de vida / demuestra organización. Presenta trabajos a tiempo, pulcros y de calidad. Muestra una excelente asistencia y presentación personal; además de un impecable comportamiento.  **C. Ciudadana:** Demuestra buen trato y amabilidad evidenciando un proyecto de vida humanizador. / Es un joven en el que se puede confiar. Es responsable de sus acciones escolares y personales. | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| Proyecto de vida | Componentes de un proyecto de vida | | * Cómo se planifica un proyecto de vida. * Cómo se administra un proyecto de vida * Cómo hacerle seguimiento y evaluar el proyecto de vida * Cómo evidenciar mi progreso en el proyecto de vida. | |
| **Cuestionamientos de partida**:  ¿Cómo hacer posible un núcleo familiar donde primen el buen trato, la inclusión, la interlocuión, concertación y la vivencia de los valores? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas, convergentes, divergentes e interacitvas. | | Coevaluación y heteroevaluación | | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |